



Calificación simple directa y Guía de puntaje

En Moodle hay varias formas de calificar las actividades que se desarrollan. En este tutorial se explicarán la calificación simple directa y la guía de puntaje.

Calificación simple directa:

Éste es el método más sencillo para calificar una actividad. Al utilizar este tipo de calificación, el profesor asigna el puntaje que considera adecuado de acuerdo con el desempeño de los alumnos sin explicar necesariamente los criterios que utilizó para asignar la calificación.

A continuación se muestra el espacio donde debe asignarse el puntaje en los recursos foro, base de datos, glosario y tarea.

Recurso	Espacio donde se define el puntaje
<p>Foro/ Base de datos/ Glosario</p> <p>En estos recursos el puntaje directo se define en el apartado Valuaciones (ratings). Sin embargo hay que señalar previamente el tipo de calificación que se usará.</p> <p>Sin valuaciones. Esta opción se elige para actividades que no serán calificadas.</p> <p>Promedio de valuaciones. Esta opción saca el promedio de las calificaciones obtenidas por un alumno en sus distintas aportaciones.</p> <p>Número de valuaciones. El número de elementos calificados se convierte en la calificación final. En este caso el valor de la actividad será el puntaje máximo que se puede obtener.</p> <p>Valuación máxima. La calificación más alta obtenida en las distintas aportaciones de un alumno se convierte en la calificación final.</p> <p>Valuación mínima. La calificación más baja obtenida en las distintas aportaciones se convierte en la calificación final.</p> <p>Suma de valuaciones. Todas las calificaciones se suman y ese es el puntaje que se otorga.</p>	<p>a) Elija la opción con la que calificará el recurso:</p> <p>▼ Valuaciones (ratings)</p> <p>Roles con permiso para evaluar: Mánager, Profesor editor, Responsable, Asesor</p> <p>Tipo agregado: Sin valuaciones (ratings)</p> <p>Escala: Sin valuaciones (ratings)</p> <p>Limitar las valuaciones (ratings) a los elementos con fechas en este rango:</p> <p>Desde: 13 octubre 2013 14 40</p> <p>Hasta: 13 octubre 2013 14 40</p> <p>b) En escala asigne el puntaje:</p> <p>▼ Valuaciones (ratings)</p> <p>Roles con permiso para evaluar: Mánager, Profesor editor, Responsable, Asesor</p> <p>Tipo agregado: Valuación (rating) máxima</p> <p>Escala: 10</p>



<p>Tarea</p> <p>El puntaje para una tarea debe ponerse en el espacio para Calificación.</p>	<p>Calificación</p> <p>Calificación: 100</p> <p>Método de calificación: Calificación simple directa</p> <p>Categoría de calificación: Guía de puntaje</p>
--	--

Calificar un foro:

1. Abra la actividad y dé clic sobre el tema de discusión para ver las participaciones:

Discusión	Comenzado por	Rélicas	Último mensaje
Importancia del uso de tabletas en educación	Ángeles Rodríguez Cizaña /B	1	Alumno X DGTIC mar, 12 de nov de 2013, 12:24

2. Revise la participación de cada alumno y asigne la calificación que considere adecuada (valuar):

Re: Importancia del uso de tabletas en educación
de Alumno X DGTIC - martes, 12 de noviembre de 2013, 12:24

Con la incorporación de las tabletas digitales en el aula se impulsa la innovación en la práctica profesional, potencia la creatividad de alumnos y profesores, el trabajo colaborativo y el acceso a la información.

Valuación (rating) máxima: -

0
 1
 2
 3
 4
 5

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder \(réplica\)](#)

Calificar base de datos:

1. Entre en la base de datos y dé clic en la liga “Ver única”.

Actividad 6. Base de datos

2. Califique a cada alumno. Para pasar al siguiente alumno dé clic en la liga que dice **siguiente**.



Imagen:



Valuación (rating) máxima: -
Página: 1 2 (Siguiente)

Valuar...
Valuar...
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

Calificar un glosario:

1. Entre al glosario y elija la vista que desee para ver todas las entradas hechas por sus alumnos.

Vista Alfabética

Vista por Categoría

Vista por Fecha

Vista por Autor

2. Revise la participación de cada alumno y asigne la calificación que considere adecuada (valuar):

Diversidad biológica

Número y variedad de los organismos; la diversidad biológica se considera en todos los niveles, incluyendo la diversidad genética dentro de una especie, la diversidad de especies y la diversidad de ecosistemas. También llama *biodiversidad*.



Valuación (rating) máxima: -

Valuar...
Valuar...
0
1
2
3
4
5

Calificar tarea:



1. Ingrese a la actividad y dé clic en **Ver/Calificar todas las entregas:**

Sumario de calificaciones

Participantes	2
Borradores	0
Enviados	0
Necesita calificarse	0
Fecha de entrega	jueves, 20 de marzo de 2014, 09:00
Tiempo restante	La tarea ha vencido
Envíos retrasados	No se aceptan más envíos

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

2. Para calificar dé clic sobre el siguiente ícono  :

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Status	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Envíos de archivo
<input type="checkbox"/>		Alumno X DGTIC	alumnox@unam.mx	Enviado para calificar	-		viernes, 8 de noviembre de 2013, 12:22	 TAREA.docx

3. Una vez revisada la tarea, asigne una calificación en el espacio correspondiente:

Calificación

Calificación sobre 10

Calificación actual en -
el libro

Calificando estudiante 1 de un total de 3

4. Si es necesario agregue un comentario de retroalimentación y al finalizar dé clic en **Guardar cambios.**

Si calificará a más de un alumno dé clic en el botón **Guardar y mostrar siguiente.**



Comentarios de retroalimentación

Familia Font Tamaño letra Párrafo

B *I* U ABC X₁ X₂ [Listas] [Bullets] [Align] [Indent] [Link] [Image] [Table] [HTML]

Buen trabajo.
Revisa tu ortografía.

Ruta: p

Guardar cambios Guardar y mostrar siguiente Cancelar
Siguiente

El alumno puede revisar sus calificaciones y comentarios obtenidos de dos formas:

- a) En la sección de **calificaciones**, ubicada en el bloque de **Configuraciones** en el menú de **Administración del curso**, en la página principal del curso.





Ítem de calificación	Calificación	Rango	Retroalimentación
Angeles Rodríguez C			
Tema 1. La adolescencia: cambios, derechos, responsabilidades y prevención de riesgos.			
Actividad 1. Foro	-	0-5	
Actividad 2. Tarea	9.2	0-10	Continúa así. Buen trabajo.
Actividad 3. Glosario	4.0	0-5	
Actividad 4. Tarea	9.0	0-10	Buen trabajo. Revisa tu ortografía.
Actividad 5. Examen	-	0-10	
Total categoría	22.2	0-40	
Tema 2. La adolescencia y los medios de comunicación en la actualidad.			
Actividad 6. Base de datos	12.0	0-15	
Actividad 7. Glosario	-	0-5	
Actividad 8. Tarea	-	0-10	
Total categoría	12.0	0-30	
Tema 3. Pensar, decidir y actuar para el futuro.			
Actividad 9. Foro	-	0-10	
Actividad 10. Trabajo final	-	0-20	
Total categoría	-	0-30	
La igualdad y la equidad de género	10.0	0-10	Continúa así. Buen trabajo.
Total del curso	44.2	0-110	

b) Ingresando a cada una de las actividades.

Calificación a través de una guía de puntaje:

Este método de evaluación puede usarse solamente en las tareas. Cuando una actividad se evalúa a través de una guía de puntaje, el profesor genera una guía con varios aspectos que se considerarán en la evaluación y cuál es el valor de cada uno.

Por ejemplo, para un reporte de lectura podría considerarse los siguientes puntajes:

Aspectos que se evalúan	Descripción del aspecto a evaluar	Puntaje
Datos de identificación del trabajo.	Se incluye una carátula con datos generales del alumno, asignatura, semestre, profesor, nombre del trabajo.	1
Identificación de ideas principales.	Se plantean las ideas principales del texto leído en frases cortas y propias del estudiante.	6
Comentario.	Se incluye un comentario sobre el texto y la relación de éste con los revisados en	3



	la unidad y las actividades realizadas en clase.	
Total		10

Para configurar una tarea realice los siguientes pasos:

1. En la configuración de la tarea, en el apartado **Calificación** elija como método de calificación la **Guía de puntaje**:

Calificación

Calificación: 100

Método de calificación: Calificación simple directa

Categoría de calificación: **Guía de puntaje**

Rúbrica

2. En el bloque de **Configuraciones** que está disponible mientras edita el recurso elija la opción **Definir guía de puntaje** que se encuentra dentro del campo **Calificación avanzada**.



3. En la parte general de la guía de puntaje escriba un **Nombre** para definirla y una breve **Descripción** de la misma:



Nombre*

Descripción

Familia Font | Tamaño letra | Párrafo

B *I* U ABC x₂ x² | [Listas] | [Insertar] | [Color] | [Fondo] | [HTML]

Esta guía se utilizará para calificar los reportes de lectura de los alumnos.

Ruta: p

4. En el apartado **Guía de puntaje** agregue la información de los aspectos que revisará en el trabajo que entreguen sus alumnos.

Guía de puntaje

Elija para editar nombre del criterio

Descripción para estudiantes

Elija para editar

Descripción para los que califican

Elija para editar

Puntaje máximo

Elija para editar



Guía de puntaje

Datos de identificación del trabajo

Descripción para estudiantes
El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha.

Descripción para los que califican
El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha.

Puntaje máximo
1

+ Añadir criterio

Para añadir un nuevo criterio dé clic en el botón **Añadir criterio** y agregue otro aspecto. Los aspectos quedarán de la siguiente forma:



Guía de puntaje

	Datos de identificación del trabajo Descripción para estudiantes El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha. Descripción para los que califican El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha. Puntaje máximo 1
	Ideas principales Descripción para estudiantes El reporte de lectura deberá dar cuenta de las ideas principales del texto como las entiende el estudiante, es decir, sin copiar párrafos del texto. Descripción para los que califican Es importante que los alumnos identifiquen y describan con sus propias palabras las ideas centrales del texto. Puntaje máximo 6
	Comentario Descripción para estudiantes El reporte de lectura deberá tener un comentario personal en el que se indique en qué se está de acuerdo o en desacuerdo con el autor y cómo se vincula la lectura con las actividades realizadas en clase. Descripción para los que califican Es importante que los alumnos vinculen las actividades realizadas en clase con las ideas que desarrolla el autor en el artículo. Puntaje máximo 3

5. Cuando se revisan trabajos de alumnos es común hacer el mismo tipo de comentarios a varios alumnos. Estos comentarios frecuentes pueden sistematizarse en una guía de puntaje. Para agregar un comentario dé clic en la ventana que dice ***Elija para editar***. Si tiene más de un comentario frecuente, dé clic en el botón ***Añadir comentario frecuentemente empleado***.

Comentarios empleados frecuentemente

Elija para editar

+ Añadir comentario frecuentemente empleado

6. En el apartado **Opciones de Guía de puntaje** de manera predeterminada están activadas para mostrar a los alumnos tanto la definición de la guía como los puntos por criterio.

Opciones de guía de puntaje

Mostrar definición de la guía a estudiantes

Mostrar puntos por criterio a los estudiantes

7. Al terminar puede guardar la guía como borrador o bien como un formato listo para utilizarse.

Guardar guía de puntaje y hacerla disponible **Guardar como borrador** **Cancelar**

NOTA: Las guías de puntaje están asociadas a las tareas en las que se usan, de manera que si borra una tarea, también se borrará la guía de puntaje asociada.



Cuando el alumno ingrese a la tarea, tendrá la siguiente vista:

Estado de la entrega

Estado de la entrega	Sin intento
Status de calificación	No calificado
Fecha de entrega	martes, 12 de noviembre de 2013, 10:30
Tiempo restante	3 días 22 horas
Criterio para calificar	<p>Esta guía de puntaje se utilizará para calificar los reportes de lectura de los alumnos.</p> <p>Datos de identificación del trabajo El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha.</p> <p>Ideas principales El reporte de lectura deberá dar cuenta de las ideas principales del texto como las entiende el estudiante, es decir, sin copiar párrafos del texto.</p> <p>Comentario El reporte de lectura deberá tener un comentario personal en el que se indique en qué se está de acuerdo o en desacuerdo con el autor y cómo se vincula la lectura con las actividades realizadas en clase.</p>

Como se puede observar, aparecerán qué aspectos deberá contener el trabajo requerido.

Calificar tarea:

5. Ingrese a la actividad y dé clic en **Ver/Calificar todas las entregas:**

Sumario de calificaciones

Participantes	3
Enviados	1
Necesita calificarse	1
Fecha de entrega	martes, 12 de noviembre de 2013, 10:30
Tiempo restante	3 días 21 horas

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

6. Para calificar dé clic sobre el siguiente ícono :

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Status	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Envíos de archivo
<input type="checkbox"/>		Alumno X DGTIC	alumnox@unam.mx	Enviado para calificar	-		viernes, 8 de noviembre de 2013, 12:22	TAREA.docx

7. Una vez revisado el trabajo puede llenar la guía de puntaje y agregar la información requerida. Por ejemplo:



Calificación

Calificación: Esta guía de puntaje se utilizará para calificar los reportes de lectura de los alumnos.

Datos de identificación del trabajo El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha. El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha.	Bien	puntaje 1 /1
Ideas principales El reporte de lectura deberá dar cuenta de las ideas principales del texto como las entiende el estudiante, es decir, sin copiar párrafos del texto. Es importante que los alumnos identifiquen y describan con sus propias palabras las ideas centrales del texto.	Las ideas principales son claras y bien desarrolladas.	puntaje 6 /6
Comentario El reporte de lectura deberá tener un comentario personal en el que se indique en qué se está de acuerdo o en desacuerdo con el autor y cómo se vincula la lectura con las actividades realizadas en clase. Es importante que los alumnos vinculen las actividades realizadas en clase con las ideas que desarrolla el autor en el artículo.	Realizas un buena análisis y logras encontrar la relación entre las actividades realizadas y la lectura.	puntaje 3 /3

Comentarios empleados frecuentemente

+
 Mostrardescripciones de criterio de calificador Ocultar descripciones de criterio de calificador
 Mostrar descripciones de criterio de estudiante Ocultar descripciones de criterio de estudiante

Calificación actual en el libro -
Calificando estudiante 1 de un total de 3

8. Si es necesario agregue un comentario de retroalimentación y al finalizar dé clic en **Guardar cambios**.

Comentarios de retroalimentación

Familia Font Tamaño letra Párrafo

B *I* U ABC X₁ X₂ [Listas] [Bullets] [Align] [Indent] [Link] [Unlink] [Image] [Table] [Media] [Fullscreen] [Print] [Help]

Continúa así. Buen trabajo.]

Ruta: p

9. La vista del alumno sobre la tarea, una vez que fue calificada, es la siguiente:



Retroalimentación

Calificación	Esta guía de puntaje se utilizará para calificar los reportes de lectura de los alumnos.		
	Datos de identificación del trabajo El trabajo deberá contener una carátula con el nombre completo del alumno, la materia, el grupo, el título del trabajo, el nombre del profesor y la fecha.	Bien	1 / 1
	Ideas principales El reporte de lectura deberá dar cuenta de las ideas principales del texto como las entiende el estudiante, es decir, sin copiar párrafos del texto.	Las ideas principales son claras y bien desarrolladas.	6 / 6
	Comentario El reporte de lectura deberá tener un comentario personal en el que se indique en qué se está de acuerdo o en desacuerdo con el autor y cómo se vincula la lectura con las actividades realizadas en clase.	Realizas un buena análisis y logras encontrar la relación entre las actividades realizadas y la lectura.	3 / 3
	10.0 / 10.0		
Calificado en	lunes, 11 de noviembre de 2013, 09:09		
Calificado por	 Ángeles Rodríguez Cizaña /B		
Comentarios de retroalimentación	Continúa así. Buen trabajo.		