



DGTIC

Coordinación de
Tecnologías para
la Educación
h@bitat
puma
DGTIC-UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional Preparatoria

Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación

Coordinación de Tecnologías para la Educación-h@bitat puma



Los retos de la escuela en casa

Cómo vivieron la educación a distancia estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM

Marina Kriscautzky Laxague | Alejandro Álvarez Virrey | Mariana Ávila Arciniega | Mónica Ávila Quintana | Adriana Bravo Lozano | Karla Maritza Cerón Osorio | Juan Manuel Flores Ayala | Stephen García Garibay | Gabriela Patricia González Alarcón | Norma Patricia Martínez Falcón | Ma. Elizabeth Martínez Sánchez | Arturo Muñiz Colunga | Wendy Padilla Arteaga | Alejandra Páez Contreras | Angélica María Ramírez Bedolla | Emmanuel Rojón González | Lissette Zamora Valtierra

Agosto, 2021

A más de un año de iniciada la contingencia sanitaria la educación a distancia sigue siendo el panorama que nos espera para iniciar el ciclo escolar 2021-2022. Lo que al principio parecía una solución provisoria, poco a poco se fue instalando como la forma de trabajo necesaria. Para todos, docentes y estudiantes, la transición fue compleja. No sólo en la ENP sino en toda la UNAM y, en general, en todos los sistemas educativos del mundo. Sin embargo, aprendimos muchas cosas que vale la pena conservar y también identificamos problemas que nos hacen reflexionar sobre la labor que desempeñamos como docentes, problemas para buscar soluciones.

La mirada de las y los estudiantes, sus vivencias y experiencias constituyen un medio para acercarnos a los sentimientos de los estudiantes y una fuente importante de información para tener en cuenta cuando pensamos estrategias para promover el aprendizaje. Por esta razón, quisimos compartir la sistematización y análisis de lo

que expresaron 1,900 estudiantes de la ENP a través de la construcción de un muro colaborativo digital donde compartieron lo que consideraron “los retos de la escuela en casa”. Esta actividad, organizada por la CTE, se llevó a cabo en la 8ª Feria de Alumnos del Programa Dominó TIC TAC, del 22 al 26 de febrero de 2021.

Estudiantes de todos los planteles fueron convocados a expresar y compartir su punto de vista, sus frustraciones, sus temores y problemas, pero también lo que han aprendido a partir de la contingencia. Lo hicieron de manera libre, individual o en equipo, a través de videos, documentos de texto, presentaciones, imágenes, infografías, memes, historietas y otros recursos digitales.

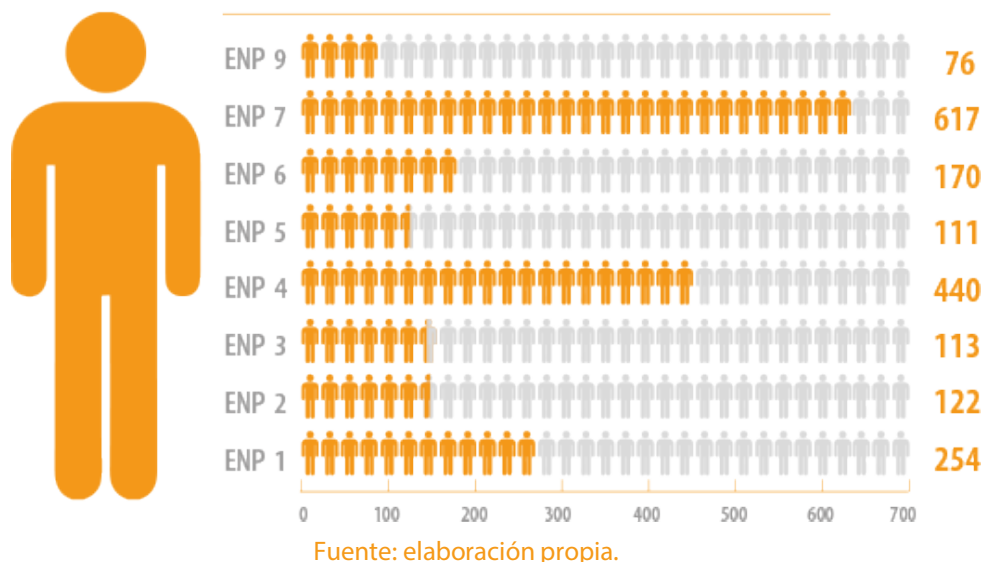
Esperamos que estos resultados sean de utilidad no sólo para la ENP sino para todos aquellos docentes interesados en iniciar este ciclo escolar con mejores propuestas formativas, recuperando lo que salió bien y dando solución a los problemas que pueden abordarse desde la gestión educativa.

Las participaciones

La convocatoria fue realizada para estudiantes que participaron en la Feria de alumnos Dominó TIC TAC presentando, junto con sus docentes, los resultados de proyectos con uso de TIC para el aprendizaje en diversas asignaturas. La población no es la totalidad del estudiantado de la ENP sino algunos equipos de estudiantes que voluntariamente desarrollan las actividades propuestas por sus docentes. Es importante aclarar esto dado que los datos que presentamos son sólo de 1,903 estudiantes cuando la población total de la ENP es de más de 50,000. Sin embargo, la gran coincidencia de temas nos parece interesante para tomar en cuenta en este nuevo ciclo escolar.

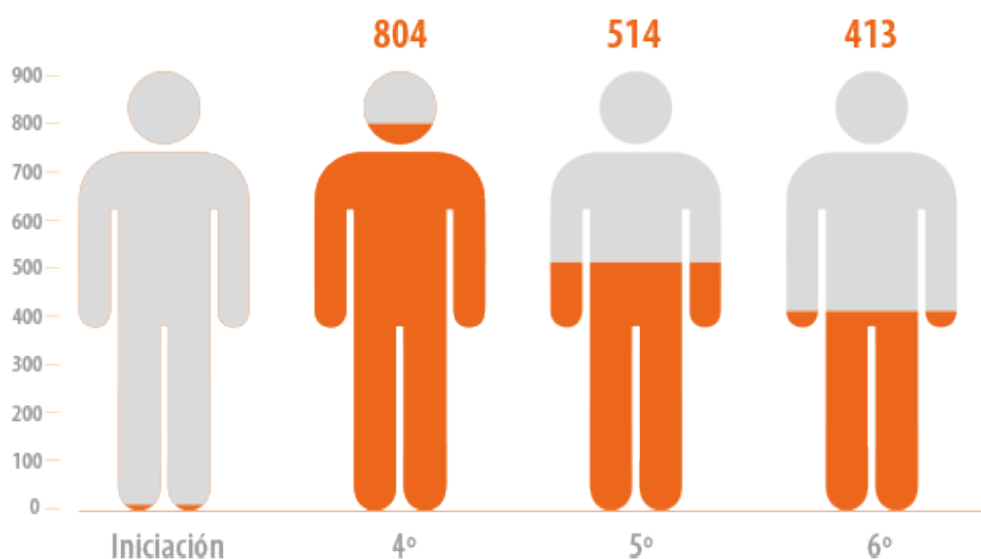
Aunque la convocatoria fue para los nueve planteles, sólo tomamos en cuenta la participación de ocho de ellos ya que el muro digital de la ENP 8 fue utilizado por los estudiantes para presentar sus trabajos de la Feria y no para compartir sus vivencias sobre la escuela desde casa. La siguiente gráfica muestra la distribución de estudiantes por plantel:

Número de estudiantes por plantel



Participaron estudiantes de los tres grados del bachillerato y algunos (pocos) de Iniciación Universitaria, como puede observarse en la siguiente gráfica:

Número de estudiantes



NOTA: la suma no coincide con el total reportado (1,903) dado que 32 estudiantes no indicaron su grupo ni grado al que pertenecen.

Fuente: elaboración propia.

Nos parece muy interesante el hecho de que la mayor parte de los estudiantes sean de 4º grado, es decir, de primer ingreso al bachillerato. Estos estudiantes tuvieron que terminar la escuela secundaria a distancia y, además, hacer la transición a un nuevo nivel educativo también de forma remota pero con la dificultad de tener que incorporarse a una institución desconocida y una comunidad nueva que sólo conocerían en línea, en el mejor de los casos. Si la adaptación en este periodo es normalmente difícil, en esta contingencia fue todavía más complicada. Posiblemente por eso fueron los estudiantes de 4º grado los que participaron en mayor número.

Lo anterior nos alerta acerca de las acciones que se requieren para recibir, aunque sea en términos virtuales, a los estudiantes de nuevo ingreso. Si bien la presencialidad no puede sustituirse, existen variados recursos y estrategias para integrar a los grupos a través de herramientas digitales.¹

Aunque las posibilidades son muchas siempre hay que tener en cuenta el nivel de acceso a la tecnología que tienen los estudiantes. Esta información se presenta más adelante y también puede consultarse en los resultados del TICómetro, diagnóstico de acceso a TIC y habilidades digitales que aplica la CTE a cada generación de nuevo ingreso desde 2012.

(<https://educatic.unam.mx/publicaciones/informes-ticometro.html>)

¹ Se pueden realizar muchas actividades de integración en las que las y los estudiantes compartan sus gustos, sus actividades, intereses etc. Estas actividades no requieren herramientas tecnológicas sofisticadas pues simplemente pueden realizarse en papel y luego compartirse. Sin embargo, existen algunas aplicaciones que pueden ser útiles para fomentar el juego colectivo:

Sopa de letras [Word Search Maker \(makeprintplay.com\)](https://www.makeprintplay.com/)

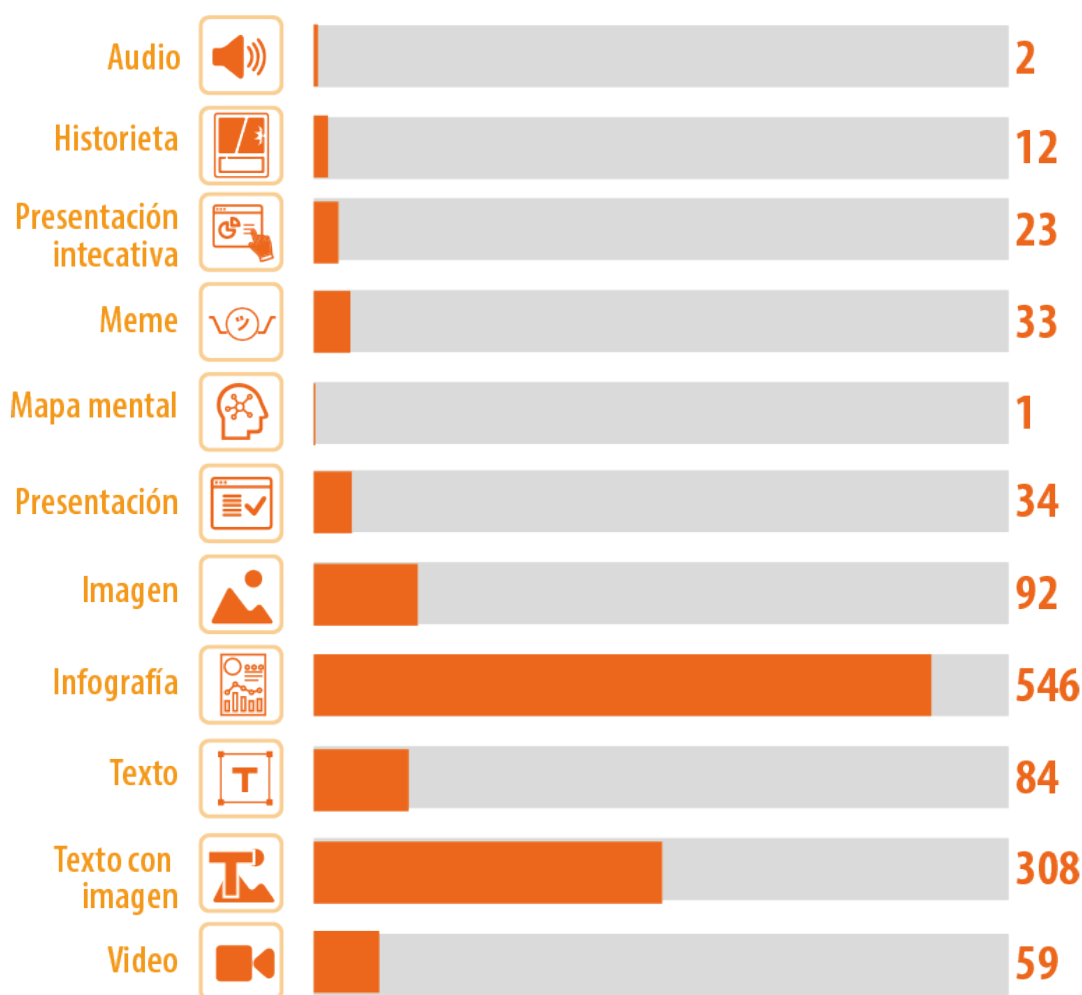
Textos con diseño [Cool Texts Generator in SVG / PNG with 30+ Effects x 800+ Fonts · maketext.io](https://maketext.io/)

Pizarra de dibujo colaborativa: [Magma Studio: The browser-based art collaboration platform for artists, teams and studios | Magma Studio](https://magma-studio.com/)

Los recursos que compartieron

La convocatoria fue abierta en el sentido de que las participaciones podían realizarse en cualquier formato digital, desde texto hasta video. Las y los estudiantes decidieron los medios que les resultaron más accesibles para expresarse. A continuación, presentamos la variedad y cantidad de recursos compartidos:

Tipo de recursos



Fuente: elaboración propia.

Como puede observarse la infografía es el tipo de recurso preferido para expresar los retos enfrentados al estudiar desde casa. La infografía es un tipo de recurso que combina imagen y texto de forma esquemática para comunicar ideas importantes de forma clara y sintética. Las 546 infografías fueron muy diferentes pero todas comparten las características esenciales señaladas. Veamos algunos ejemplos:






TIEMPOS DE PANDEMIA:

Los Retos de la Escuela en Casa












2020: Un año que cambio la forma de vivir de muchas personas

Debido a la crisis sanitaria que se presentó en el mundo debido al COVID-19, México y muchos otros países decidieron que como medida para evitar la propagación del virus sería estar en cuarentena por el bienestar de la salud pública. Ya hace más o menos un año que la cuarentena comenzó, en consecuencia, el estilo de vida de muchísimas personas cambio radicalmente. Por ello, yo una estudiante de bachillerato, te platicaré un poco acerca de mis retos en la casa desde mi perspectiva.

Mis Retos

Responsabilidad sobre mi aprendizaje

Las y los profesores siempre han sido parte de nuestra guía como estudiantes, sin embargo, el aprendizaje en casa no es lo mismo que en un salón de clases donde puedo preguntarle todas mis dudas al profesor. Ahora tenía que instruirme por mi misma, volverme autodidacta.

Al principio fue complicado, sin embargo, con la ayuda del material que nos brindan los profesores y todo lo que se puede encontrar en Internet, voy aprendiendo cada vez más, así como también reforzando conocimientos, lo mejor es que puedo hacerlo a mi propio ritmo.

Organizar mi tiempo

Este sigue siendo un reto un poco complicado. Ya no tengo que madrugar para llegar a la escuela, ahora me puedo levantar un poco más tarde.

Sin embargo, hay días en los que desperté muy tarde y no aproveché el día. Una solución para esto es poner muchas alarmas para así lograr despertar, entonces desde que empiezo mi día procuro aprovechar el tiempo para todas las actividades que vaya a realizar, en especial hacer mis deberes escolares para evitar que la carga de tareas se me junte.

Manejo del estrés

El estrés es el peor enemigo de muchos estudiantes. Manejarlo no ha sido fácil. Los días que se me entregan varias tareas, los temas que no logro comprender, los exámenes, calificaciones del periodo, etc. Son solo algunos factores que detonan mi estrés. Pero, estas últimas semanas lo he logrado disminuir un poco más.

Primero, aprendí a identificar el momento en el que me comienzo a estresar, esta ya es la clave de todo y para relajarlo tengo varias soluciones:

- Detenerme y respirar, suelo hacerlo varias veces para así analizar la situación y ver que es lo que me está generando este sentimiento.
- Escuchar una de mis canciones favoritas, hace que me relaje o incluso me distraiga cantando y me olvido de porque estaba tan estresada.
- Cuando ya llegó al grado de estar desesperada, procedo a bañarme, ya que me refresca y me despeja de aquello que estaba nublando mis pensamientos.
- Algo muy importante es decirme todo tiene una solución, no hay imposible, si he llegado hasta aquí es por algo, si puedo.

MANEJO DE LAS EMOCIONES

Son tiempos complicados, cada quien tiene sus propias dificultades en casa. No estar acostumbrada a estudiar de esta manera, enfrentar muchas situaciones como lo son las pérdidas familiares, me han afectado de manera emocional. Me di cuenta que no está mal llorar, sentir enojo o frustración, lo que estaba mal era minimizar mis emociones y no darme importancia. Por eso poco a poco voy identificando mis emociones, las razones por las que siento cada una de ellas y si hay algún problema, le busco alguna solución.

Las emociones son esenciales en mi día a día, porqué si algo me está causando conflictos conmigo misma, puedo llegar a preocuparme demasiado, por lo que en el día llegó a prestar poca atención a lo que hago.

Utilización de programas y aplicaciones

La utilización de estos es un elemento fundamental en la vida del estudiante en tiempos de pandemia.

Yo no sabía sobre como usar zoom, classroom o google meet. Con el transcurso de lo trabajado en línea cada vez entiendo más como funcionan y los domínó mejor. Lo más impresionante es ver la gran variedad de recursos que hay internet para la realización de trabajos escolares, algunas para hacer mapas, otras para realizar presentaciones, infografías, etc.

Recomendaciones:

- Canva. Es muy conocida porque se pueden crear diseños muy bonitos y creativos.
- FlatIcon. Puedes encontrar iconos increíbles para decorar tus trabajos.
- Gtimgnd. Puedes crear mapas de manera rápida y sencilla.

Trabajos en equipo

Me sorprendí mucho al saber que google drive contaba con programas como google docs en donde puedes trabajar en un documento en tiempo real junto con otras personas. Se más acerca de como funcionan, ya que muchos profesores piden que lo utilicemos para trabajos en equipo.

Ea un poco complicado realizar trabajos en equipo si no hay buena comunicación, ya que pueden provocar una desorganización a la hora de realizar el trabajo. Sin embargo, gracias a las redes sociales, nos facilitan la comunicación y es mejor la manera de trabajar.

Descubrir cosas nuevas

En el momento en que indagay y buscas en internet, no solo estás realizando una tarea que te dejen para el viernes, sino, que también estas descubriendo y aprendiendo de algo que no sabías una hora antes de hacer la tarea. Puede que te toques con un tema de gran interés que quieras investigar más a fondo. En mi caso, me han llamado la atención diversos temas como la nutrición humana, la música y la danza. Lo increíble de esto es que puedes descubrir algo que en verdad te apasione y a lo mejor tener una idea de lo que te gustaría ser o hacer en un futuro.

ROMERO MARTÍNEZ ANDREA MICHELLE
Grupo: S16

Escuela Nacional Preparatoria Número 9
"Pedro de Alba"

LOS RETOS DE LA ESCUELA EN CASA

PIÑA GARCÍA MICHELLE 414

1

Falta de un espacio acondicionado para tomar las clases.



Internet de lenta conexión en las reuniones de zoom y meet.

2



3



Carencia de habilidades para manejar algunas de las herramientas digitales.

Baja calidad de aprendizaje, pues no todos los estudiantes tienen facilidad para ser autodidactas.

4



5



Estres a causa de la cuarentena y de los volúmenes grandes de trabajos y tareas que a veces se dejan.

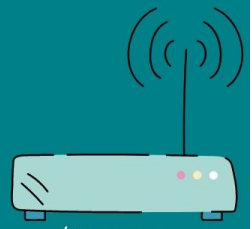
(ENP 5)

LOS RETOS DE LA ESCUELA EN CASA

Cansancio



Mala conexión



Perdida de trabajo

Dificultad para socializar



Falta de equipo de computación



Molina Cruz Nancy Edith 414

(ENP 7)

Estudiar en línea

MIS DIFICULTADES

SALAZAR FUENTES JENNIFER MICHAEL

563



1

PROBLEMAS DE CIRCULACION

Debido a que algunas clases son seguidas no me levanto de mi lugar por lo que he notado que **me hormiguean las piernas o me duelen**.
(síntomas de mala circulación)

2

LA CASA NO ES EL MEJOR LUGAR PARA TOMAR CLASES

- Existen **muchas distracciones**
- Al principio **no** tenía un **buen lugar para estudiar**
- El unir las asociaciones de la escuela y el hogar es difícil porque pienso que el hogar es para relajarte, estar con tu familia y tareas pero no como en la escuela que se necesita mas atención

4

FALTA DE SOCIALISACION

Al ser las clases en línea no se puede socializar como antes lo que yo he notado que me genera una dificultad para expresarme oralmente y hablar sin pena



3

PROBLEMAS DE INTERNET

El internet a veces **no es bueno** por lo que me saca de las clases:

- pierdo las clases
- no puede terminar mis presentaciones



5

FALTA DE ORGANIZACION DE TIEMPO

- tardo mucho tiempo para hacer mis trabajos
- se me acumulaban las tareas de la escuela y el hogar



Hace unos meses me toco hacer un exposición en línea, **mi internet estaba suuper lento** por lo que el audio estaba retrasado, no me escuchaban, yo no sabia que hacer y termine en frustración



Lo que mas se me dificulto fue la organización de mi tiempo y comprender que no debo estresarme tanto con los problemas de internet.

Pero a pesar de las dificultades **aprendí** ase autodidacta, me ayudo con mi disciplina y a la organización de mi tiempo.



Texto con imagen

El siguiente recurso más frecuente es el texto acompañado de una imagen. A diferencia de la infografía, en este recurso el texto es lo más importante y la imagen juega un papel secundario, muchas veces ilustrativo de la idea general del texto.

Galicia Reyes Samanta 563

Mi mayor reto al trabajar en línea todo este tiempo, fue acoplarme a la nueva manera de aprendizaje, puesto que, es mas autónoma, además de que la modalidad online suele tener, en algunos casos, ciertos problemas como por ejemplo, fallas con el internet, menos comunicación instantánea con los profesores, menos cercanía con los compañeros entre otras, esto hace que sea más difícil acostumbrarse. :)) pero aun así no pierdo la motivación.



(ENP 3)

La expresión de ideas a través de imágenes requiere de una gran capacidad de síntesis para lograr comunicar gráficamente los retos enfrentados. En su mayoría transmiten estados de ánimo o situaciones problemáticas con respecto al entorno de trabajo.



Imagen

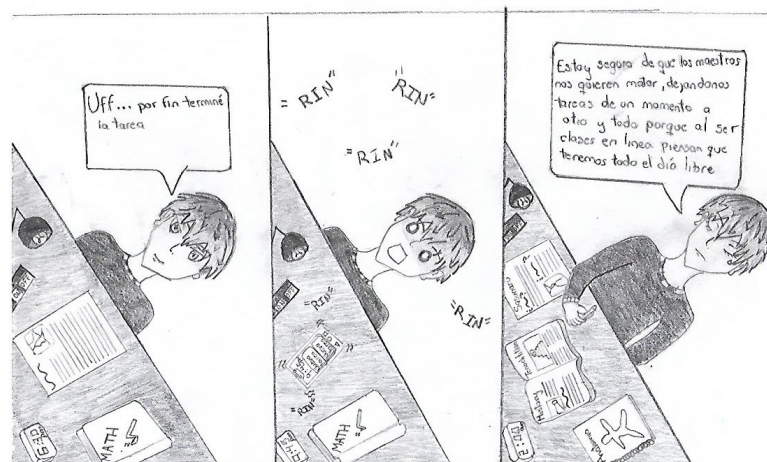


ENP 2



ENP 6

Desde que empezaron las clases en línea, los profesores han estado dejando mucha tarea, con fechas de entrega muy próximas.



ENP 5



Texto

Los textos también resultaron útiles como medio de expresión de sentimientos, experiencias y problemáticas.

Emily Clarita Sánchez García **662 Prepa3**

Mi mayor reto dentro de las clases en línea es estar pegada a la computadora por la carga excesiva de trabajo que dejan los maestros, es estar mas pendiente de entregar las tareas a tiempo que realmente entenderlas y poder aprender.

Sin decir que muchos maestros en lugar de resolvernos dudas nos dejan con mas.

Vivo en un lugar donde se va la luz y el internet seguido.

Tengo que compartir los dispositivos electrónicos con mi papa y mi hermano.

Al tomar clases en casa tengo mas distractores y eso impide que me concentre en clases y eso es un impedimento para aprender mejor.

Los retos de la escuela en casa.

Garcia Colindres Josue

Grupo: 410

El principal reto que tuve en estudiar a distancia fue el hecho de aprender, ya que al principio a mi se me hizo difícil comprender los temas que nos enseñaban y en lo personal yo aprendo mejor presencialmente ya sea poniendo en practica lo enseñado con mis compañeros o simplemente resolviendo dudas en el momento, aparte a veces sentia que tenia muy poco tiempo para entregar mis trabajos, fue algo que con el tiempo me empeze a adaptar aunque aun asi hay veces que se necesita estar apurado para

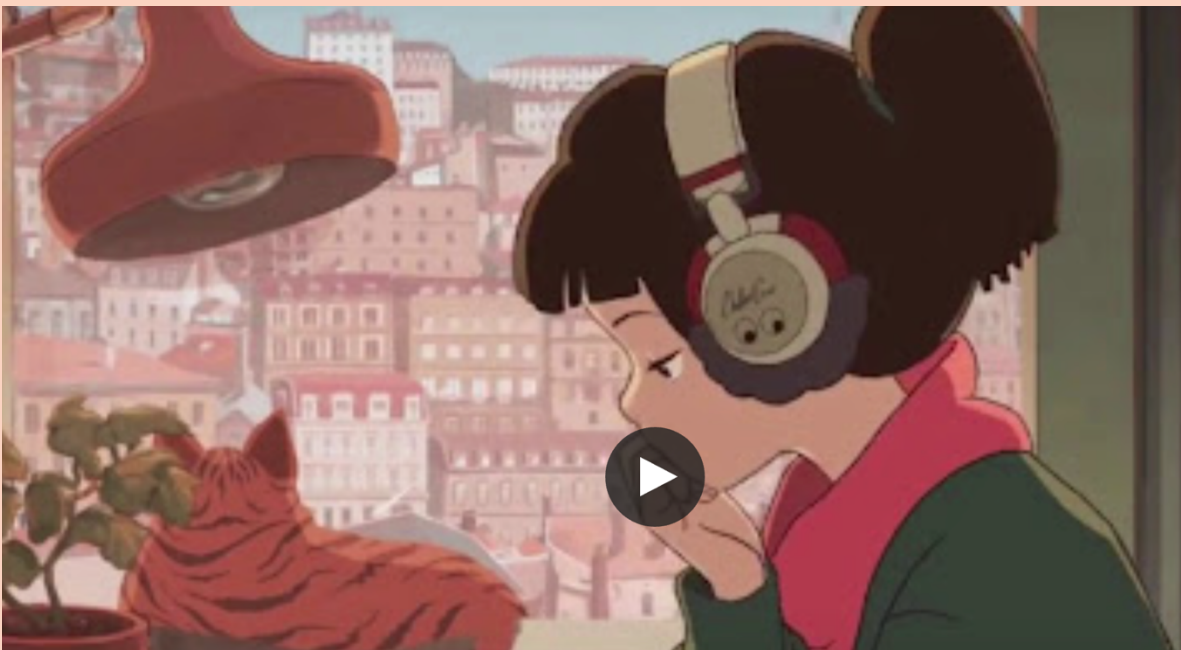
(ENP 1)

(ENP 3)



Video

Aunque en menor cantidad, los videos también constituyen medios de expresión de retos y aspectos positivos. En algunos casos el humor predomina en la trama permitiendo transmitir lo que todos pasamos al tener que estar conectados a la clase mediante herramientas de videoconferencia.



<https://drive.google.com/file/d/1YoGUhWg6hk33SHDj205uGiBGqXBthQsv/view>



Presentación



Meme



Historieta



Audio



Presentación
interactiva

Finalmente, las presentaciones, los memes, historietas, viñetas, audios o presentaciones interactivas muestran la variedad de recursos digitales que son capaces de producir los estudiantes para comunicar sus ideas.

Los retos de la escuela en casa

Grupo: 452

Alumno: Franco González Ingrid Maite

Un año en presenciales
viendo a mis
amigos todos los días

Una semana en clases en línea
con 30 proyectos, 5 exámenes y
20 tareas. Todo para el lunes



Yo viendo que la pagina no carga y
ya pasaron 15 minutos del examen.



Franco González Ingrid Maite 452

ETE Computación

Grupo 61A

Fortis López Jorge Ollitzin (503)

Melendez Cortes Amanda Ximena (516)

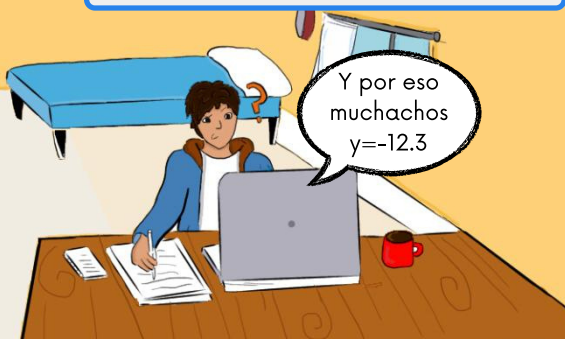
Núñez Álvarez Marcos Azael (502)

Rodríguez Gutiérrez Andrea Monserrat (502)

Zavala Alonso Saúl Uriel (509)

Retos de la escuela en casa

Hay distracciones en todos lados, y en cualquier momento



El cuarto se ha convertido en salón de clases, oficina, comedor e incluso papelería



A PESAR DE LA GRAVE SITUACIÓN EN QUE VIVIMOS, ESTAMOS DANDO NUESTRO MAYOR ESFUERZO PARA CREAR UN AMBIENTE EDUCATIVO IDEAL, ESPERANZADOS EN OBTENER UN APRENDIZAJE ÓPTIMO

COMPRENDEMOS A LOS PROFESORES, PERO DESEAMOS QUE ELLOS A NOSOTROS TAMBIÉN



Pasamos mucho tiempo pensando en nuestros amigos



Podemos ser muy puntuales, sólo si suena la alarma

{ ENP 6 }

Principales retos

Una vez concluidos los muros digitales de cada plantel nos dimos a la tarea de registrar los datos de identificación de cada recurso compartido (grado, grupo, número de autores, tipo de recurso) y su contenido.

Hubo una gran variedad de recursos y formas de expresión acerca de la manera en que los estudiantes vivieron el aislamiento y la necesidad de continuar con las actividades escolares desde los hogares. Sin embargo, más allá de la diversidad identificamos coincidencias que son importantes. El siguiente ejemplo sintetiza dichas coincidencias:

(ENP 7)



Clasificamos los retos en las siguientes categorías:



Dentro de estas tres grandes categorías desglosamos subcategorías que permiten comprender con mayor precisión los retos que han enfrentado los estudiantes para estudiar desde casa.

1. Tecnología

En esta categoría agrupamos todos los retos relacionados con el acceso y uso de TIC.

1.1 Acceso a TIC: el principal reto se refiere a la falta de conectividad para poder asistir a clases virtuales y las fallas en la conexión que impiden mantenerse conectados durante las videoconferencias. Asimismo, se reporta la falta de acceso a dispositivos de cómputo con la capacidad necesaria para utilizar herramientas complejas (laptop o computadora de escritorio) y la necesidad de compartir los dispositivos con la familia, lo que genera problemas para asistir a clases virtuales con horarios definidos. Aunque no aparece con mucha frecuencia, las fallas de electricidad también se mencionaron como retos que dificultaron la realización de actividades.

1.2 Manejo de tecnología: aprender a utilizar diferentes herramientas y plataformas se convirtió en un reto que debieron superar. Cuando esto se suma a la falta de acceso a dispositivos y conectividad, el manejo de tecnología resulta un obstáculo para estudiar desde casa ya que muchas aplicaciones no pueden ser trabajadas desde un celular o sin conexión. Sin embargo, este tema fue mencionado por la mayoría como un aspecto positivo ya que se vieron obligados a desarrollar habilidades digitales que no tenían.

2. Aprendizaje

2.1 Retos personales: en este rubro agrupamos los retos mencionados en relación con la dificultad para organizar los tiempos, el espacio de estudio, los apuntes, las tareas y la combinación de estas actividades con las del hogar. En suma, la autodisciplina que requiere el estudio a distancia. Asimismo, la falta de motivación por estudiar, desinterés y realización mecánica de actividades junto con las distracciones provocadas por estar en casa constituyeron dificultades para el aprendizaje.

2.2. Profesores: el principal problema se relaciona con el exceso de tareas solicitadas por las y los profesores. La cantidad de entregas solicitadas redundaron en poco aprendizaje y entrega por compromiso. Aunado a esto, mencionan la dificultad de comunicación con los docentes, la falta de retroalimentación de las actividades y falta de empatía para comprender las diversas situaciones vividas a consecuencia de la pandemia. Finalmente, la falta de habilidades digitales de los profesores también constituyó un reto para los estudiantes, quienes muchas veces tenían que adaptarse a formas poco eficientes de trabajo.

2.3. Socialización: sin duda la falta de convivencia con compañeros en el espacio escolar constituye el mayor reto reportado. Especialmente para las y los estudiantes de cuarto año, el ingreso en línea sin conocer el plantel ni a sus compañeros afectó profundamente su posibilidad de aprender, colaborar, hacer trabajos en equipo y establecer vínculos afectivos con sus docentes. Para todos, socializar a distancia constituyó un reto que muchas veces no lograron superar.

3. Salud y familia

3.1. La salud mental constituyó un gran reto a superar. La ansiedad, el estrés, depresión y desmotivación por causa del encierro constituyeron un obstáculo mencionado con gran frecuencia, llegando incluso a causar la deserción.

3.2 Problemas familiares: problemas económicos, de vínculo, enfermos por cuidar y pérdidas de familiares también aparecen con frecuencia entre los retos mencionados.

Aspectos positivos

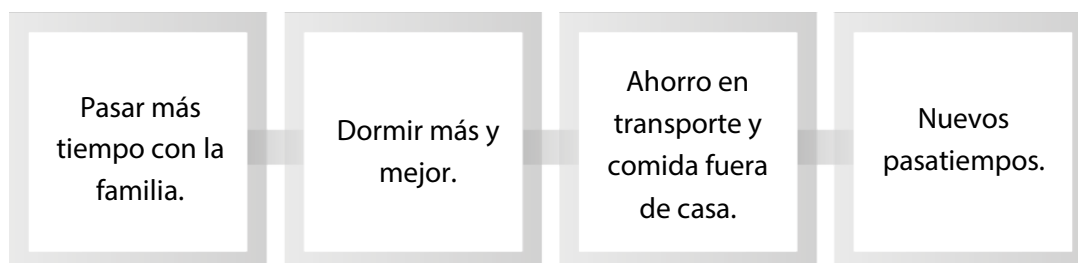
Aunque la propuesta para participar en los muros digitales sólo convocó a manifestar los retos, de manera espontánea muchas participaciones destacaron aspectos positivos de la experiencia de estudiar desde casa. Nos parece importante destacarlas ya que la mayor parte se relaciona con la necesidad de hacer responsables del aprendizaje, la autonomía y la capacidad de resolver problemas, habilidades que forman parte de los propósitos de la formación de estudiantes de bachillerato.

A continuación, enumeramos los aspectos positivos mencionados con mayor frecuencia:



Sin duda estos aspectos son dignos de valorarse y de promover de forma intencional en el futuro inmediato.

Además de los aspectos positivos vinculados con el aprendizaje, mencionaron otros que se relacionan con la falta de desplazamientos ocasionada por la contingencia:



HOMESCHOOL DESDE EL ALUMNO

La historia de un alumno de Iniciación Universitaria

¿FUE DIFÍCIL?

No se puede considerar fácil ya que fue un cambio brusco tanto en la vida de los alumnos como en la de los profesores.

El comienzo fue bastante duro, adaptar nuestro trabajo a la tecnología no fue fácil, aunque había las herramientas para ello, muchos de los profesores no estaban preparados para la situación.

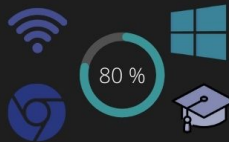
Conforme pasó el tiempo, tanto alumnos como profesores habíamos encontrado la mejor manera de trabajar y habíamos aprendido a usar nuevos recursos.

Esto hizo que todo fuera más sencillo y pudiéramos lograr la meta establecida para cada uno de los parciales.

AVANCE ACADÉMICO

El primer parcial no hubo un avance significativo relativamente en ninguna materia, incluso hubo algunas en las que nos fue imposible conseguir el más mínimo avance.

Al adaptarse, se logró un gran avance, incluso, se consiguió recuperar todo el tiempo perdido en el primer parcial.



LO BUENO Y LO MALO

★ Como ya se esperaba, se han generado nuevos problemas en los estudiantes, algunos de ellos son: ★

- Estado psicológico dañado según la situación del alumno.
- Conflictos por falta de conocimientos en el área informática.
- Concentración afectada por el entorno del estudiante.
- Problemas de salud por estar tanto tiempo sentado frente a una pantalla.
- Desequilibrio por situación económica de cada familia.

★ A pesar de todas las cosas malas, también se pueden encontrar aspectos positivos ★

- Mejor convivencia y apoyo familiar
- Ahorro de tiempo en traslados
- Ahorro en gastos de transporte
- Mayor flexibilidad laboral

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIÓN

Personalmente, puedo recomendarles llevar un control personalizado de las tareas próximas y todo lo posible, de esta manera no se corre el riesgo de incumplir con algo.

Podemos concluir que no es fácil trabajar de esta nueva forma pero, con dedicación y esfuerzo es posible lograr resultados satisfactorios

Lo mejor y lo peor sobre las clases online para mi

Lo mejor para mi es que he podido aprender a usar mejor las computadoras y poder aprender a usar varias aplicaciones que nunca había usado, además de que varios temas de investigación son mas fáciles. Y lo peor ha sido al poca interacción con los maestros y la clase de tarea que nos dejan, ya que me han dejado trabajos en los cuales nos dicen que ejercicios y nada mas nos dejen una pequeña explicación o nos mandan videos de como hacerlo, los cuales la mayoría son algo confusos. David Arturo Martinez Diaz 459

(ENP 2)

(ENP 3)

Y no faltaron los buenos consejos:

Los retos de la escuela en casa

Por: García Palomares
Emiliano

Grupo: 406



Para sobrellevar esta situación y despejarnos un poco, podemos realizar actividades que nos gusten, en mi caso tocar algunos instrumentos.

INTRODUCCIÓN

CUANDO UNA PANDEMIA DESCONOCIDA AZOTÓ A TODOS EN TODAS PARTES DEL MUNDO, TUVIERON QUE HACER CIERTOS CAMBIOS EN NUESTRA VIDA COTIDIANA, ENTRE LAS COSAS QUE CAMBIARON SE ENCUENTRA LA VIDA SOCIAL Y LABORAL. ASÍ QUE REALIZAMOS ACTIVIDADES EN LÍNEA, LO CUAL DIFICULTÓ EL PROCESO DE APRENDIZAJE YA QUE NO ES LO MISMO QUE PRESENCIAL.



Me parece que unos de nuestros mayores problemas a la hora de enfrentar esto es el aburrimiento.



Però siempre podemos hacer las cosas que nos gustan como los pasatiempos, cumpliendo con las medidas de seguridad



Si te gusta, también podrías practicar algún deporte que te llame la atención o hacer ejercicio para tener una vida más saludable.



SEGÚN MIS EXPERIENCIAS VIVIDAS, PODEMOS APROVECHAR EL TIEMPO QUE TENEMOS PARA APRENDER COSAS NUEVAS QUE NOS AYUDARÍAN EN NUESTRA VIDA ESCOLAR, TAL VEZ SIENDO APOYÁNDONOS EN LAS ACTIVIDADES OPTATIVAS QUE NOS RECOMIENDAN NUESTROS TÚTORES O MAESTROS



Para combatir el aburrimiento podemos entretenernos con actividades de ocio como jugar videojuegos o ver programas de televisión.



powered by

PIKTOCHART

(ENP 2)

Conclusiones

Los retos de la escuela en casa nos permiten mirar la contingencia desde el punto de vista de las y los estudiantes para comprender sus dificultades. Es necesario tomar en cuenta lo que manifiestan para enfrentar un nuevo ciclo escolar a distancia tratando de mejorar la experiencia de aprendizaje. Muchas de las dificultades no podremos solucionarlas. La desigualdad económica que se manifiesta en falta de acceso a la tecnología está fuera de nuestro alcance como docentes. Sin embargo, hay otros obstáculos que sí podemos solucionar desde la planeación didáctica para reducir el exceso de tareas, generar retos interesantes que despierten el interés por aprender y por desarrollar la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje. Tomar en cuenta que les cuesta organizarse y proponer el intercambio de estrategias entre compañeros; fomentar la colaboración sin exigir el encuentro sincrónico; negociar tiempos con flexibilidad pero sin detrimento de la calidad de las actividades. En suma, escuchar con empatía y orientar teniendo en cuenta que la comunicación a distancia es diferente y exige que busquemos diferentes medios para lograr que sea efectiva.

Por supuesto, como docentes vivimos los mismos retos y enfrentamos dificultades similares. Para todos es complejo transformar nuestra práctica a entornos virtuales. En situaciones como esta, lo mejor es compartir, trabajar en conjunto, colaborar con colegas y formar comunidades porque los retos se resuelven mejor estando acompañados.

Para terminar, compartimos este hermoso recuento del Plantel 6, "hecho con nostalgia".

https://padlet.com/Jimena_Martinez_Garcia/r4cxui7fuwktj68x



DGTIC

Coordinación de
Tecnologías para
la Educación
habitat
puma
DGTIC-UNAM

Directorio

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretario General

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa

Secretario de Desarrollo Institucional

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Biól. Dolores Valle Martínez

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

Mtra. María Josefina Segura Gortares

Secretaría Académica

Mtra. Marcela Cuapio Campos

Coordinación del Programa Dominó TIC TAC

DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Dr. Héctor Benítez Pérez

Director General

Dra. Marina Kriscautzky Laxague

Coordinadora de Tecnologías para la Educación – h@bitat puma

Mtra. Ma. Elizabeth Martínez Sánchez

Jefa del área de Formación Académica en uso de TIC

Mtro. Arturo Muñiz Colunga

Jefe del departamento de Desarrollo Tecnológico para la Educación

Créditos

Dra. Marina Kriscautzky Laxague

Coordinación de autores

C. Alejandro Álvarez Virrey

Mtra. Mariana Ávila Arciniega

Lic. Mónica Ávila Quintana

Lic. Adriana Bravo Lozano

Lic. Karla Maritza Cerón Osorio

Mtro. Juan Manuel Flores Ayala

Mtro. Stephen García Garibay

Mtra. Gabriela Patricia González Alarcón

Dra. Marina Kriscautzky Laxague

Mtra. Norma Patricia Martínez Falcón

Mtra. Ma. Elizabeth Martínez Sánchez

Mtro. Arturo Muñiz Colunga

Lic. Wendy Padilla Arteaga

Lic. Alejandra Páez Contreras

Mtra. Angélica María Ramírez Bedolla

C. Emmanuel Rojón González

Mtra. Lissette Zamora Valtierra

Autores

Mtra. Gabriela Lili Morales Naranjo

Diseño editorial y edición

Agosto, 2021

Agradecemos al equipo de becarias y becarios de la Coordinación por todo el apoyo brindado para sistematizar los datos.